

KULTURINSTITUT KOLPING

Unser pädagogisches Projekt



- ▶ Pädagogische ansichten
- ▶ Allgemeine Ziele
- ▶ Struktur der Schule
- ▶ Entwicklung von Kenntnissen und Fähigkeiten

PÄDAGOGISCHES PROJEKT



PÄDAGOGISCHE ANSICHTEN

Wir setzen auf die
Befreiungspädagogik.

Sowie auf die kritische und
Alternativpädagogik.

Unter anderem haben wir uns mit Paulo
Freire, Peter McLaren und Antonio
Gramsci beschäftigt, um unser eigenes
Projekt zu entwickeln.



Ziele

Mit den Jugendlichen

- ▶ Die Jugendlichen erreichen die offiziell anerkannte Hochschulreife der S.E.P.*



*Ministerium für Bildung

Ziele

Mit den Jugendlichen

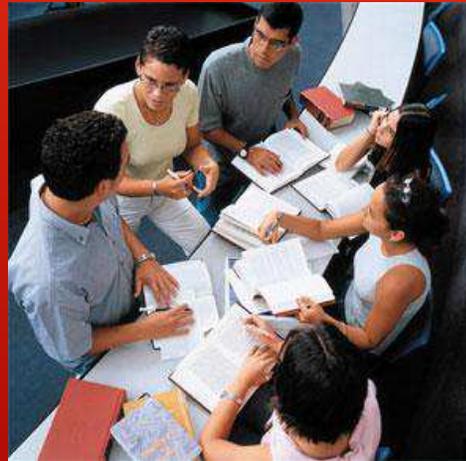
- ▶ Schaffung von Möglichkeiten für das Zusammenleben in der Gemeinschaft unter den Jugendlichen, der Gegend rund um der Schule, den Eltern und diejenigen, die wir ins **KULTURINSTITUT KOLPING** integrieren.
- ▶ Ihnen sowohl schulische wie auch fürs Leben wichtige Kenntnisse mitgeben



STRUKTUR DER SCHULE

Kleine Gruppen

- ▶ Auf der ganzen Welt und aus verschiedenen Pädagogischen Perspektiven hat sich gezeigt, dass ein schulisches Umfeld ohne Sättigung in den Klassenzimmern, sich in erhöhten Lernleistung auszahlt.



STRUKTUR DER SCHULE

Kleine Gruppen

Wir glauben auch, dass dies der beste Weg ist um zu arbeiten, und bedingungen zu schaffen für:



- Mehr Aufmerksamkeit der Lehrer für die Entwicklung der Lernenden
- Die Jugendlichen fühlen sich wohler um ihr Wissen auszubauen. Dies kann zu einer besseren Lehrer – Lernenden - Beziehung führen, was zu einer maximalen Ausnutzung der Lernzeit beiträgt.

STRUKTUR DER SCHULE

Persönliche Betreuung



- Weil wir wissen das junge Menschen ihre eigenen Bedürfnisse und Ambitionen haben, denken wir, dass es vor allem die konzentrierten Anstrengungen sind, die für jeden der jungen Menschen wichtig ist.
- Unsere Strukturierung ermöglicht den Jugendlichen einen Raum in dem sie akademisch, sozial und emotional betreut werden können.

STRUKTUR DER SCHULE

Persönliche Betreuung

Ist für uns die Systematisierung der Fortschritte und der Bedürfnisse die die Jugendlichen, besonders aus akademischer Sicht, zu jeder Zeit haben können.

Die persönliche Betreuung ermöglicht es uns, die Strategie mit den Lernenden zu spezialisieren und zu verändern. Sie gibt uns die Möglichkeit, diese ihren Bedürfnissen anzupassen.



STRUKTUR DER SCHULE

Kooperatives Lernen

- Für uns ist das Wissen eine gesellschaftliche Konstruktion. Soll heißen sie gehört niemandem alleine, sondern der gesamten Menschheit.
- Wissen entsteht nie isoliert von der Welt. Mit dieser Erkenntnis wollen wir im **KULTUR INSTITUT KOLPING** die Wissensgemeinschaften zwischen den jugendlichen fördern und einen Dialog generieren der von Respekt und Solidarität zeugt.



STRUKTUR DER SCHULE

Akademisch Ausgebildete Lehrer

Hohes Akademisches Niveau

Ausbildungskräfte :

- Die Über eine Hochschulausbildung in einer der besten Universitäten des Landes verfügen (UNAM)
- hohe Professionalität und ein hohes Maß an Verantwortung.
- Spezialisten in ihren Bereichen der Ausbildung.
- Junge Erfahrene Ausbilder.
- Ständige Weiterbildung und Aktualisierungen, um neue Probleme lösen zu können.



STRUKTUR DER SCHULE

Hohes Akademisches Niveau

- ▶ Eine Schulstruktur die ermöglicht:
 - ▶ dass die Schüler ihre volle akademische Qualität entwickeln können
 - ▶ dass Ausbildungsaktivitäten, die intellektuellen Fähigkeiten der Jugendlichen stärken.
 - ▶ dass wissenschaftliches und praktisches Wissen verbunden werden
 - ▶ Dass Verbindungen, zu anderen akademischen Orten, ausserhalb des Kultur Institut Kolping entstehen.



STRUKTUR DER SCHULE

Offizielle Gültigkeit



Die Zertifizierungsform wird durch den Unterstaatssekretär für Bildung; Educacion Media Superior* kurz SEP durchgeführt.

Ihr Programm: Schuloffene Preparatoria
(Abitur/Matura)

*Siehe Schulsystem Diagramm

STRUKTUR DER SCHULE

Offizielle Gültigkeit

Wir haben uns für diese Zertifizierungsform entschieden:

Weil sie uns die nötige Zeit und die Möglichkeit gibt auf die Bedürfnisse der Jugendlichen einzugehen sowie gewisse Freiheiten im Hinblick auf die Art der Bildung, die wir uns wünschen

Uns ist klar das unser Projekt mit komplexen und vielfaltigen Menschen arbeitet, deshalb wollen wir ihnen und ihrer weiteren Entwicklung mit einer umfassenden Ausbildung dienen.





PSYCHOLOGISCHE BERATUNG

Die Teenagerzeit aber auch das Leben an sich bieten Aspekte die sich oft unserer Fähigkeit zu verstehen entziehen. Vor allem unsere Emotionen und Gefühle.

Hier bieten wir den Jugendlichen bei der Lösung dieser Aspekte Unterstützung an.

Struktur der Schule

ENTWICKLUNG VON KENNTNISSEN UND FÄHIGKEITEN

Da unsere Arbeit mit den Menschen ihm Aufbau/Wachstum zu tun hat, haben wir uns entschieden Aktivitäten einzubinden die die Bedürfnisse junger Menschen befriedigen und ihnen die Möglichkeiten bieten sich in mehreren Bereichen zu entwickeln. So ist ihnen die Chance gegeben, sich selbst zu glücklichen und vollwertigen Menschen zu entwickeln.



Entwicklung von Kenntnissen und Fähigkeiten



KÜNSTLERISCHE DIMENSION

- Künstlerisches Bewusstsein
- Musik
- Körpersprache
- Initiierung der ästhetischen Erziehung

Entwicklung von Kenntnissen und Fähigkeiten

SEELE UND KÖRPER VEREINT



- Körperliche Aktivitäten
- Aktivitäten zur Förderung der Kreativität
- Gruppen- und Erholungsaktivitäten

Entwicklung von Kenntnissen und Fähigkeiten



SICHT JENSEITS DES HORIZONTS

- Förderung des Engagements in verschiedenen Bereichen (Sozial, Politisch etc.)
- Besuche von Orten kulturellen Interesses.



“Niemand erzieht niemanden, niemand bildet sich selbst. Die Menschen bilden sich gemeinschaftlich, in Beziehung, vermittelt durch die Welt”

Paulo Freire.

DIES IST, WER WIR SIND UND WAS WIR SEIN WOLLEN



VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT.

KULTURINSTITUT KOLPING

